



Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Eğitim Programları Akreditasyon Derneği

FTR-AD

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

Ana Standartlar

FTR-AD

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

Adres: İvedik Caddesi, Tepe Altı Mahallesi, Serin Sokak, No: 2/4 EGS Center, Yenimahalle, ANKARA

Mail : ftrad@ftrad.org

Web : <https://ftrad.org/>

Tel: 0 312 6801480

GİRİŞ VE TANIMLAR

Bu ölçütler, dinamik ve rekabetçi bir ortamda paydaşların beklentilerini karşılamak üzere, orta öğretime dayalı en az 8 yarıyıl ya da eşdeğerinden (240 AKTS kredisi) oluşan lisans düzeyindeki sağlık bilimleri eğitim programlarının kalite güvencesini sağlamayı ve bu programların sürekli iyileştirilmesini desteklemeyi amaçlamaktadır. Lisans düzeyindeki bir sağlık bilimleri eğitim programının değerlendirilmesi için başvuruda bulunan yükseköğretim kurumu, söz konusu programın bu belgede yer alan ölçütleri yerine getirdiğini kanıtlamakla yükümlüdür.

Tanımlar

Her ne kadar kurumlar kendi farklı terminolojilerini kullanabilirlerse de, FTR-AD ölçütlerini kullanarak yapılan değerlendirmelerde aşağıdaki temel tanımların tutarlı olarak kullanılması gerekmektedir:

i. Program Eğitim Amaçları: Programın mezunlarının erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadeler.

ii. Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadeler.

iii. Ölçme: Program eğitim amaçları ve program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme süreci.

iv. Değerlendirme: Ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması süreci. Değerlendirme süreci, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

v. Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik (50 dakika) teorik dersin ya da yapılan iki veya üç saatlik uygulama/pratik, laboratuvar veya klinik çalışmalarının eğitim yüküne eşdeğerdir.

vi. AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde tanımlanan kredi.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Eğitim Programları Değerlendirme Standartları

ANA STANDARTLAR	
ANA STANDART-1	EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ
ANA STANDART-2	EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ
ANA STANDART-3	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
ANA STANDART-4	ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ
ANA STANDART-5	PROGRAM DEĞERLENDİRME
ANA STANDART-6	ÖĞRETİM ELEMANLARI
ANA STANDART-7	ALTYAPI VE OLANAKLAR
ANA STANDART-8	YÖNETİM YAPISI
ANA STANDART-9	TOPLUMSAL KATKI
ANA STANDART-10	SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

ANA STANDART- 1 EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİ	Standartlar	Açıklamalar
	1.1.Kurumsal Amaçlar	1.1.1. Üniversitenin/ Fakültenin misyon, vizyon ve sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş,
	Üniversitenin/ Fakültenin topluma hesap verebilirliğini sağlamak ve çalışmalarını yönlendirmek için amaç ve hedeflerinin bulunması gereklidir. Üniversitenin/ Fakültenin kurumsal amaçları;	1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğeleri ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş,
		1.1.3. Programın iç ve dış paydaşlarının katılımı ile belirlenmiş, fakülte/ bölüm ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.
	1.2. Programın Amaç ve Hedefleri	1.2.1. Fizyoterapistin yeterlilikleri, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesine (TYÇ) uyumlu, Ulusal FTR Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) göz önüne alınarak tanımlanmış ve bağlı bulunduğu kurumun stratejik amaç ve hedefleriyle örtüşen şekilde,
	Programın eğitim amaçları, fizyoterapi lisans mezunlarının erişimleri beklenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilerine odaklı olarak belirlenmelidir.	1.2.2. Yıllara/ dönemlere göre ayrıntılandırılmış ve program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiş,
	Program amaç ve hedefleri;	1.2.3. İç ve dış paydaşlarının geniş katılımı ile geliştirilmiş ve yayımlanmış,
		1.2.4. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri ve küresel olarak değişen yaşam koşulları ve eğitim sistemi doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmiş olmalıdır.
		Gelişmiş
		1.2.1. Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için sistematik, sürdürülebilir ve belgelenebilir bir ölçme ve değerlendirme sistemi olmalıdır. Uzaktan eğitim sürecinde eğitim amaçlarına ulaşıldığını garanti altına alan yöntemler ve uzaktan yapılan ölçme değerlendirme faaliyetleri tanımlanmış olmalıdır.

ANA STANDART- 2 EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	Standartlar	Açıklamalar
	2.1. Eğitim Programının Yapısı Programın, amaç ve hedeflerini destekleyen bir yapısı olmalıdır. Bu yapının FTR-UÇEP'in tüm bileşenleri ile uyumu somut verilerle gösteriliyor olmalıdır. Programın yapısında,	2.1.1. Eğitim programında temel ve mesleki dersler sistematik olarak yerleştirilmiş olmalıdır.
		2.1.2. Öğrenciyi mesleki kariyerine veya ileri eğitimini sürdürmeye hazırlayan bileşenler mevcuttur.
		2.1.3. Kullanılan öğretim yöntemleri, programın bütünü ve dönemlerine göre belirlenmiş ve UÇEP ile uyumu sağlıyor,
		2.1.4. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarına her dönemde yer veriliyor,
		2.1.5. Yatay (aynı yıl içinde) (X ders I ve ikinci dönem X ders II gibi veya ön koşullu dersler vb.) ve dikey (dört yıl boyunca) (ilk yıllar temel bilimler, 3 ve 4. sınıflarda klinik ve uygulamalı dersler vb.) entegrasyon sağlıyor,
		2.1.6. Programda yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlenceleri ilan ediliyor,
		2.1.7. Derslerin kredilendirilmesi, AKTS kredisi temel alındığında, en az 128 Ulusal kredi ve 240 AKTS' den oluşuyor,
		2.1.8. Yüz yüze/ karma/ uzaktan eğitim oranının (teorik, uygulamalı, seçmeli ders, mesleki uygulama ve staj için) YÖK'ün aldığı kararlar ile uyumu sağlıyor,
		2.1.9. Seçmeli dersler ve bireysel/ grup çalışma saatlerine her dönemde yer veriliyor,
		2.1.10. Uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlilik ve ders kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi bir yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve öğretim elemanı desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.
		2.1.11. Programın yapısının, öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir yönetim sistemi olmalıdır.
		Gelişmiş
		2.1.1. İç ve dış paydaş görüşleri ile izleme ve güncellemeler gerçekleştiriliyor,
		2.1.2. Toplum temelli eğitim etkinliklerine tüm dönemlerde yer veriliyor,
		2.1.3. Seçmeli derslere her eğitim yılında yer veriliyor,
		2.1.4. Öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikler bulunuyor,
		2.1.5. Alan dışı seçmeli derslere yer veriliyor olmalıdır.

	2.2. Programın içeriği Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş olmalıdır. İçerikte;	Açıklamalar
		2.2.1. Fizyoterapi programının yapısına uygun şekilde, amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/ program dönemlerine göre düzenlenmiş,
		2.2.2. FTR- UÇEP uyumunu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış,
		2.2.3. Programda, davranış ve sosyal bilimlere ilişkin genel ve fizyoterapi rehabilitasyon alanına özel uygulamalara yer verilmiş,
		2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi FTR- UÇEP de yer alan yenilikçi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlanmış,
		2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunulmuş,
		2.2.6. Ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlanmış,
		2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer verilmiş,
		2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlanmış,
		Gelişmiş
		2.2.1. Program içeriği, sistematik olarak izleniyor ve güncelleniyor,
		2.2.2. Kanıta dayalı uygulamalara yer verilmiş,
		2.2.3. Öğrencilerin hasta bilgi yönetimi ve klinik karar verme sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlanmış,
		2.2.4. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmaya yönelik uygulamalara yer verilmiş olmalıdır.
		2.2.5. Klinik karar verme deneyiminin hangi eğitim yöntemi ve hangi eylemlerle kazandırıldığı belirtilmelidir.

ANA STANDART- 3 PROGRAM YETERLİLİKLERİ	3.1.Program Yeterliliklerinin Sağlanması Öğrencilerin hedeflenen program yeterliliklerine ulaşıp ulaşmadığı, dönemsel olarak kanıtlanmalıdır. Program yeterliliklerine ilişkin olarak,	Açıklamalar
		3.1.1. Yeterliliklerin tanımlanmasına yönelik izlenecek yöntemler (Ulusal ve uluslararası standartlar kurumsal yönelimler, iç ve dış paydaş görüşleri vb.) geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.
		3.1.2. Program yeterlilikleri, uluslararası mesleki eğilimleri, TYÇ, UÇEP ve bağlı bulunan kurumun stratejik amaç ve hedefleriyle uyumu somut verilerle gösteriliyor olmalıdır.
		3.1.3. Programın yeterliliklerin hangi ders ve öğretim yöntemleri ile kazandırıldığı (yeterlik- ders öğretim yöntemi matrisleri) ve bunların hangi eğitim türüyle (yüz yüze, karma vb.) sağlandığı belirlenmiş olmalıdır.
		3.1.4. Program yeterliliklerine ulaşıldığını kanıtlamak için ölçme- değerlendirme ve izleme yöntemleri geliştirilmiş olmalıdır.
		3.1.5. Her bir dönem için program yeterliliklerinin gerçekleştirilme düzeyi belirlenmiş ve belgelenmiş olmalıdır.
		Gelişmiş
		3.1.1.Program yeterliliklerinin kazandırılmasında belirlenen sorunları gidermeye yönelik iyileştirmeler yapılıyor olmalıdır.
		3.1.2. Program çıktıları Tablo 1’de sıralanan FTR-AD çıktılarını içerecek biçimde tanımlanmış ve öğrencilerin FTR- AD çıktılarına ulaşmasını garanti altına aldığını kanıtlamış olmalıdır.

ANA STANDART- 4 ÖĞRENCİLER	4.1 Öğrencilere Uygulanan Ölçme Değerlendirme Sistemi Program yeterliliklerine ulaşmak için öğrencilerin kazanması gereken bilgi, beceri ve davranış izleyebilecek ve ulaştıkları düzeyi gösterecek nitelikte olmalıdır. Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;	Açıklamalar
		4.1.1. Yıllara/ dönemlere göre belirlenmiş, yayımlanmış, öğrenciler ve öğretim elemanları ile paylaşılmış,
		4.1.2. Program yeterlilikleri ile uyumu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış,
		4.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde biçimlendirici formatta yapılandırılmış (performansa dayalı) ve uygulanıyor,
	4.2. Öğrenci Kabulü Programda, öğrenci kabulünde göz önüne alınan göstergeler izleniyor ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendiriliyor olmalıdır.	4.1.4. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülüyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.
		Gelişmiş
		4.1.1. Öğrencilerin değerlendirilmesinde; yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla ölçme-değerlendirme sistemini sürekli geliştiriyor,
		4.1.2. Uygulamaların yararlılığı değerlendiriliyor olmalıdır.
	4.3. Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları	Açıklamalar
		4.2.1. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/ veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan ölçütler ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.
	4.4.Öğrenci Temsiliyeti Program eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka;	4.3.1. Program öğrencilerinin, klinik eğitim öncesindeki sorumlulukları tanımlamış ve bildirilmiş,
		4.3.2. Klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.
	4.5.Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri Akademik ve sosyal boyutları ve işlevselliğini gösterebilmelidir.	4.4.1. Eğitim ve öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde, nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.
		4.5.1. Program tarafından, öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti veriliyor,
		4.5.2. Danışmanlık hizmetlerinde dezavantajlı ve kırılgan öğrencilerin gereksinimleri belirleniyor ve gideriliyor olmalıdır.
		Gelişmiş

		4.5.1. Program, erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlanıyor,
		4.5.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/ etkinlikler uygulanıyor olmalıdır.
	4.6.Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar	Açıklamalar
		4.6.1. Program, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor,
		4.6.2. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklara katılım oranı izleniyor ve katılımı teşvik edici mekanizmalar yürütülüyor olmalıdır.
		Gelişmiş
		4.6.1. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimleri arttırılmış,
		4.6.2. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimleri kolaylaştırılmış olmalıdır.
	4.7.Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları	Açıklamalar
		4.7.1. Program, belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerine ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.
		Gelişmiş
	4.8.Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim	4.7.1. Diğer yükseköğretim kurumları ile yapılacak ulusal/ uluslararası anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliği sağlanıyor ve teşvik ediliyor olmalıdır.
		Açıklamalar
		4.8.1. Eğitim süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanılarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlanmalıdır.
		Gelişmiş
		4.8.1. Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi yapılıyor, elde edilen çıktılar çeşitli yönetim aşamalarında değerlendiriliyor ve değerlendirme sonuçlarının ilgili birim ve bireylere geri dönüşümü sağlanıyor olmalıdır.

ANA STANDART- 5 PROGRAM DEĞERLENDİRME	5.1.Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı Program değerlendirme, eğitim süreci ve sonuçları ile ilgili tüm bileşenler üzerinden sistematik veri toplanması, analizi ve yorumlanması sürecidir. Program değerlendirmede asıl hedef eğitim programının sürekli gözden geçirilmesi ve geliştirilmesidir. Program tüm bileşenleri değerlendirme sistemini yapılandırmış olmalıdır.	Açıklamalar
		5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen tüm paydaş geribildirimlerini içerecek şekilde,
		5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.
		Gelişmiş
		5.1.1. Program değerlendirme sisteminde, fizyoterapi ve rehabilitasyon eğitiminin tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,
	5.2.Program Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımı Program değerlendirme süreci sonrası, elde edilen sonuçlar analiz edilip yorumlanarak iyileştirme faaliyetlerine yansıyor olmalıdır.	5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.
		Açıklamalar
		5.2.1. Program değerlendirme sonuçları; programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor,
		5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor,
		5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

ANA STANDART-6 ÖĞRETİM ELEMANLARI *	6.1.Akademik Kadro Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında nitelikli bir akademik kadronun oluşturulması ve gelişimlerinin desteklenmesine ilişkin standartlar ve stratejiler tanımlanmış olmalıdır. Programı yürüten birim mutlaka,	Açıklamalar
		6.1.1. Farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,
		6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,
		6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.
		Gelişmiş
		6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.
	6.2.Sürekli Akademik Gelişim Program, akademik kadronun niteliklerinin ve gelişimlerinin desteklenmesine ilişkin sistematik süreçlere ve izleme değerlendirme mekanizmalarına sahip olmalıdır.	Açıklamalar
		6.2.1. Program, öğretim elemanlarına eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor,
		6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenliyor,
		6.2.3. Akademik ve bireysel gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.
		6.2.4. Öğretim hizmetlerine destek olmak üzere kurum dışından görevlendirilen öğretim kadrosu için gerekli yeterlilik koşulları aranmaktadır.
		Gelişmiş
		6.2.1.Program, öğretim elemanlarının, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor,
		6.2.2. Sürekli akademik gelişimi izleyip değerlendiriyor,
		6.2.3. Gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.
		6.2.4. Öğretim elemanlarının eğitsel performansları izleniyor, değerlendiriliyor ve ödüllendiriliyor olmalıdır.

***: Programda tam zamanlı fizyoterapi ve rehabilitasyon lisans/ yüksek lisans/ doktora mezunu en az üç öğretim üyesi olmalıdır.**

ANA STANDART- 7 ALTYAPI VE OLANAKLAR	7.1. Alt Yapı ve Öğrenme Olanakları Program, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;	Açıklamalar
		7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,
		7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,
		7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,
		7.1.4. Öğrencilerin, fizyoterapi ve rehabilitasyon bilimine özel bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış,
		7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan laboratuvarlar, üniteler, klinikler gibi alanlar öğrencilerin kullanımına ayrılmış ve kullanım olanakları sağlamış,
		7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari personel, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,
		7.1.7. Dezavantajlı öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.
		Gelişmiş
		7.1.1. Eğitim programında diğer sağlık kurumları ve toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal iş birliği protokollerini hayata geçiriyor,
		7.1.2. Simüle/ standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,
		7.1.3. Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.
	7.2.Mali Olanaklar	Açıklamalar
		7.2.1. Program, eğitim programı ile alt yapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.

STANDART- 8 YÖNETİM YAPISI	8.1. Örgütlenme	Açıklamalar
		8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,
		8.1.2. Programın kendi altyapı ve insan kaynağı, hastanesi/ kliniği dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,
		8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır. Ayrıca, idari ve teknik yapılarda nitelikli çalışanları bulunuyor olmalıdır.
	8.2.Yönetim	8.2.1. Program/ Bölüm Başkanı Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans/ doktora mezunu olup, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır. Yönetici kadrolarındaki öğretim elemanlarının da aynı koşulu sağlıyor olması gereklidir.
	8.3.Yürütme	8.3.1. Program, eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,
		8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş,
		8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.
		Gelişmiş
		8.3.1. Yönetim, iç işleyişi denetleyecek, sorgulayacak ve düzeltebilecek yöntemleri kurmuş ve yürütüyor olmalıdır.

ANA STANDART-9 TOPLUMSAL KATKI	9.1. Toplumsal Katkı Süreçleri	Açıklamalar
		9.1.1. Programda, fizyoterapi ve rehabilitasyon alanı ile ilgili eğitim, araştırma ve sağlık hizmetlerinin sonuçları toplumsal katkı süreçlerine yansıtılıyor,
		9.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine ilişkin tanımlı mekanizmalar kurulmuş ve bu mekanizmaları Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile uyumlu yürütüyor olmalıdır.
	9.2. Toplumsal Katkı Performansı	Açıklamalar
		9.2.1. Program, toplumsal katkı performansını düzenli aralıklarla değerlendiriyor ve raporluyor olmalıdır.
		Gelişim
		9.2.1. Program, toplumsal katkı süreçlerini, performansları izleyip, iyileştirmekte ve sürdürülebilirliğini sağlamaktadır.

ANA STANDART- 10 SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	10.1.Sürekli Yenilenme ve Gelişim Mekanizmaları Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim mekanizmaları mutlaka;	Açıklamalar
		10.1.1.Programın kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş,
		10.1.2.Sürdürülebilir ve değişimi yönetebilen kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.
	10.2. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında programın sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;	10.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin,
		10.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının,
		10.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların,
		10.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Tablo 1. FTR-AD Çıktıları

I	Fizyoterapi ve rehabilitasyon ile ilgili yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini mesleki alanda kullanabilme becerisi
II	Alana özel problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun değerlendirme ve tedavi yaklaşımlarını seçme ve uygulama becerisi
III	Bir vakayı anlama, değerlendirme, sonuçları yorumlama, tespit ettiği ilgili sorunları güncel kanıtlara dayalı yöntemlerle çözme becerisi
IV	Bireysel olarak ve takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi
V	Eğitim programlarında en az iki adet alan dışı ders almış olması
VI	Fizyoterapi ve rehabilitasyon uygulamaları için gerekli olan güncel kanıtlara dayalı araçları seçme, kullanma, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi
VII	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi, en az bir yabancı dil bilgisi
VIII	Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi
IX	Fizyoterapi ve rehabilitasyona göre alan çalışması, veri toplama, sonuçları analiz etme, arşivleme, metin çözme ve/veya yorumlama becerisi
X	Fizyoterapi ve rehabilitasyon uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri ve hukuksal sonuçları konusunda farkındalık
XI	Mesleki etik ve sorumluluk bilinci



Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Eğitim Programları Akreditasyon Derneği

İvedik Caddesi Tepe Altı Mahallesi Serin Sokak No: 2/4 EGS Center Yenimahalle Ankara
Tel: 0 312 680 14 80
E-posta: ftrad@ftr.org.tr
Web sayfası: www.ftrad.org.tr